




**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
  
/Багаутдинова С.И./  
«26» августа 2019 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УР МБОУ «Лицей №23»  
 /Лазарева Г.Р./  
«28» августа 2019 г.

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «Лицей №23»  
 /Шакирзянова А.З.  
Приказ № 5 от «28» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (1)**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани**  
**для 1 – 4 классов**

**Составители:**  
Лазарева Г.Р.  
Багаутдинова С.И.  
Абрамова Л.В.  
Каримова А.Х.  
Исламова Х.А.

**Рассмотрено на заседании**  
**педагогического совета школы**  
**протокол № 1 от «27» августа 2019 г.**

**Срок реализации: 2019-2024 г.г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарский) для 1-4 классов создана на основе ООП начального общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Лицей № 23». Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарский) для учащихся 1-4 классов создана на основе "Примерная рабочая программа учебного предмета" Татарский язык (неродной) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17), авторы: Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова Г. М. Ахметзянова).

#### Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов на освоение учебного предмета

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю/год				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Родной язык и литературное чтение на родном языке (татарский)	Литературное чтение на родном языке(татарский)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

#### І. Планируемые результаты

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; -осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; - использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарский)» выпускники школы, освоившие основную образовательную программу начального общего образования, сформируют позитивное отношение к родной литературе как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры, а также сформируют представление о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре своего народа; приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

**Личностными результатами являются:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

**Метапредметными результатами являются:**

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе предметный результат по теме.

**По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:****в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
  
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

**в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

**в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

**Ученик научится:**

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- высказывать собственное суждение о прочитанном тексте, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Ученик научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Ученик научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Ученик научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

## **1 класс**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы 1 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке(татарский)» являются:

- понимание роли родного языка как государственного;
- формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
- формирование уважительного отношения к родному языку и желание его хорошо изучать;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их выполнения.

**Метапредметными** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) **результатами** освоения учащимися программы 1 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке(татарский)» являются:

- умение выполнять указания учителя;
- умение организовывать учебную деятельность;
- умение готовить необходимые для занятия учебные пособия, уметь правильно с ними обращаться;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;
- формирование навыков общения с собеседником;
- умение работать в парах и коллективе;
- умение начать, продолжить, закончить беседу с собеседником;
- умение работать по образцу;
- умение отвечать на вопросы по отдельным темам;
- умение составлять предложения, вопросы по рисунку;
- умение читать с пониманием;
- оценка содержания прочитанной или прослушанной информации;

#### **Познавательные результаты:**

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

### **Регулятивные результаты:**

умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение контролировать результаты учебной деятельности;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;

- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;

- умение правильно обращаться с учебниками;

- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

### **Коммуникативные результаты:**

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;

- построение формы общения с собеседником;

- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);

- умение работать в парах и коллективе;

- проведение коллективной работы для сбора информации;

**Предметными результатами** освоения учащимися программы 1 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке(татарский)» являются:

## **1. Говорение**

### **Диалогическая речь.**

В 1 классе 70-80% от времени занятия получают обучение разговорной речи. По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- установить контакт с собеседником через выбранное содержание материала, уметь задать вопрос, ответить, отклонить, подтвердить;

- уметь выразительно читать диалоги данные в учебном пособии, составлять и рассказывать схожие диалоги, участвовать в диалоге по коммуникативным целям, указанным в программе.

### **Монологическая речь:**

- умение описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;

- умение предоставлять небольшую информацию по изученным темам.

## **2. Слуховое восприятие (аудирование)**

Одно из основных условий для общения – понимание собеседниками речи друг друга. Задачами обучения аудированию в 1 классе являются:

- научиться понимать смысл сказанного, рассуждать, уметь общаться;

- обучение различению слов, словосочетаний, предложений, грамматических форм через слуховое восприятие;

- развитие объема слуховой памяти.

## **3. Чтение**

По учебной деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- грамотное чтение букв, присущих только татарскому алфавиту, умение правильно произносить звуки;
- формирование навыков чтения и использования знаков транскрипции;
- понять, что в словах, входящих в русский язык, и в словах, входящих в татарский язык, одна и та же буква обозначает разные звуки. Интерференции Например: алма-автобус, кош-помидор и т.д.;
- формирование навыков правильного художественного чтения;
- изучение рифмовки, песен, рифмованных сказок, способствующих развитию учебной техники.

## 2 класс

**Личностными результатами** освоения учащимися программы 2 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

- формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
- формирование уважительного отношения к родному языку и желание его хорошо изучать;
- воспитание чувства отзывчивости, заботы по отношению к другим людям.

**Метапредметными** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) **результатами** освоения учащимися программы 2 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке(татарский)» являются:

- умение оценивать учебную работу;
- умение организовывать учебную деятельность;
- умение учителя выполнять указания;
- умение готовить необходимые учебно-письменные пособия к уроку, уметь правильно с ними обращаться;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;
- выслушивает мнение собеседника, формирует навыки общения;
- умение работать в парах и коллективе;
- умение составлять предложения, вопросы по рисунку;
- самостоятельно выполнять задания, понимая содержание прочитанного.

**Познавательные результаты:**

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

**Регулятивные результаты:**

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

#### **Коммуникативные результаты:**

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;

**Предметными результатами** освоения учащимися программы 2 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

#### **1. Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

Во 2 классе 60-70% от времени занятия получают обучение разговорной речи. По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- установить контакт с собеседником через выбранное содержание материала, уметь задать вопрос, ответить, отклонить, подтвердить;
- уметь выразительно читать диалоги данные в учебном пособии, составлять и рассказывать схожие диалоги; составлять небольшие диалоги по определённым темам; участвовать в беседе по коммуникативным целям, указанным в программе.

##### **Монологическая речь:**

- уметь описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
- уметь предоставлять небольшую информацию по изученным темам;
- уметь предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях;
- уметь составлять рассказы по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений.

#### **2. Слуховое восприятие (аудирование)**

Одно из основных условий для общения – понимание собеседниками речи друг друга. Задачами обучения аудированию во 2 классе являются:

- научиться понимать смысл сказанного, рассуждать, уметь общаться;
- обучение различению слов, словосочетаний, предложений, грамматических форм через слуховое восприятие;
- развитие объема слуховой памяти;
- определять границы предложений, выражений, интонации при прослушивании;



- уметь слушать и переводить слова, предложения;

### **3. Чтение**

По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- уметь различать буквенно-звуковую систему, правильно произносить звуки, свойственные татарскому языку;
- уметь правильно интонировать предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;
- уметь находить необходимую информацию по содержанию прочитанного материала;
- уметь рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- умение использовать словари при чтении.
- уметь использовать рифмовки, песенки, рифмованные сказки для развития учебной техники.

## **3 класс**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы 3 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

создание уважительного отношения к родному языку в межкультурном общении и желание его хорошо изучить;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;
- формирование значимости таких понятий как «семья», «Родина», «милосердие», «терпение, забота о других людях», «помощь друг другу».

**Метапредметными** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) **результатами** освоения учащимися программы 3 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

- способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни;
- у учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией;
- у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

**Познавательные результаты:**

- уметь логически, индуктивно, дедуктивно мыслить, выявлять причинно-следственные связи;
- уметь определять проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- уметь отвечать на вопросы по определённым темам;
- уметь составлять предложения по рисунку, составлять вопросы;
- понимать прочитанное, давать оценку по прочитанному или прослушанному материалу;
- уметь определять общие признаки объекта, классификация объектов;
- уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- уметь использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

### **Регулятивные результаты:**

- уметь ставить цель, определять задачи в учебной деятельности;
- уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- уметь оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- уметь понимать, анализировать причины успехов, неудач в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места.

### **Коммуникативные результаты:**

- уметь слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;
- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать разговор;
- определение качества и уровня проделанной работы.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы 3 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

#### **1. Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

- умение правильно составлять диалог, используя реплики вопросов и ответов;
- уметь вести разговор по предложенной ситуации (количество реплик каждого ученика должно быть не менее 7-8), продолжать и завершать разговор, соблюдая нормы речевого этикета;
- уметь задать вопрос собеседнику; высказать свое мнение и ответить на его вопросы; принять или отклонить предложение собеседника, опираясь на изученные темы и освоенный лексико-грамматический материал;

##### **Монологическая речь:**

- уметь говорить содержание прочитанного (прослушанного) текста, составлять связанный текст по лексической теме (количество предложений должно быть не менее 10);
- уметь описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
- уметь предоставлять небольшую информацию по изученным темам;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
- уметь составлять рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений;
- давать оценку различным событиям, явлениям на основе изученных тем, находить основную мысль в прочитанном или прослушанном тексте, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажам;

#### **2. Слуховое восприятие (аудирование)**

Одно из основных условий для общения – понимание собеседниками речи друг друга. Задачами обучения аудированию во 3 классе являются:

- научиться понимать смысл сказанного, рассуждать, уметь общаться;
- обучение различению слов, словосочетаний, предложений, грамматических форм через слуховое восприятие;
- развитие объема слуховой памяти;

- определять границы предложений, выражений, интонации при прослушивании;
- уметь слушать и переводить слова, предложения;
- слушая связной текст, отвечать на вопросы учителя по содержанию; уметь общаться в ходе урока с пониманием живой речи.

### **3. Чтение**

По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- уметь различать буквенно-звуковую систему, правильно произносить звуки, свойственные татарскому языку;
- уметь правильно интонировать предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;
- уметь находить необходимую информацию по содержанию прочитанного материала;
- уметь рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- умение использовать словари при чтении.
- уметь использовать рифмовки, песенки, рифмованные сказки для развития учебной техники.

## **4 класс**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы 4 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

- создание уважительного отношения к родному языку в межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;
- формирование значимости таких понятий как «семья», «Родина», «милосердие», «терпение, забота о других людях», «отзывчивость», «помощь друг другу».

**Метапредметными** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) **результатами** освоения учащимися программы 4 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

- уметь логически мыслить, индуктивно, дедуктивно мыслить, выявлять причинно-следственные связи;
- уметь определять общие признаки для классификации;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- уметь работать по образцу;
- уметь отвечать на вопросы по определённым темам;
- уметь составлять предложения, вопросы по рисунку;
- уметь осмысленно читать;
- уметь оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- уметь ставить себе цели, определять задачи в учебной деятельности;
- уметь организовывать свою учебную деятельность;
- уметь контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уметь оценивать свою учебную деятельность;
- уметь анализировать причины успехов, неудач в учебе;
- уметь выполнять указания учителя;
- уметь готовить необходимые учебные принадлежности к уроку, правильно обращаться с ними;

- развивать навыки самостоятельной подготовки и содержания в порядке рабочего места на уроке;
- уметь выслушать мнение собеседника, формировать навыки общения;
- развивать умение общаться (коммуникабельность, эмпатия);
- умение работать в парах и коллективе;
- уметь начать, продолжить, закончить беседу с собеседником.

#### **Познавательные результаты:**

- уметь логически, индуктивно, дедуктивно мыслить, выявлять причинно-следственные связи,
- уметь определять проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- уметь отвечать на вопросы по определённым темам;
- уметь составлять предложения по рисунку, составлять вопросы;
- понимать прочитанное, давать оценку по прочитанному или прослушанному материалу;
- уметь определять общие признаки объекта, классификация объектов;
- уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- уметь использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

#### **Регулятивные результаты:**

- уметь ставить цель, определять задачи в учебной деятельности;
- уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- уметь оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- уметь понимать, анализировать причины успехов, неудач в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места.

#### **Коммуникативные результаты:**

- уметь слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;
- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать разговор;
- определение качества и уровня проделанной работы.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы 4 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

### **1. Говорение**

#### **Диалогическая речь.**

- умение правильно составлять диалог, используя реплики вопросов и ответов;
- уметь вести разговор по предложенной ситуации (количество реплик каждого ученика должно быть не менее 7-8), продолжать и завершать разговор, соблюдая нормы речевого этикета;
- уметь задать вопрос собеседнику; высказать свое мнение и ответить на его вопросы; принять или отклонить предложение собеседника, опираясь на изученные темы и освоенный лексико-грамматический материал;

#### **Монологическая речь:**

- уметь говорить содержание прочитанного (прослушанного) текста, составлять связанный текст по лексической теме, уметь описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
- уметь предоставлять небольшую информацию по изученным темам;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
- уметь составлять рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений;
- давать оценку различным событиям, явлениям на основе изученных тем, находить основную мысль в прочитанном или прослушанном тексте, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажам;

## **2. Слуховое восприятие (аудирование)**

Одно из основных условий для общения – понимание собеседниками речи друг друга. Задачами обучения аудированию во 3 классе являются:

- научиться понимать смысл сказанного, рассуждать, уметь общаться;
- обучение различению слов, словосочетаний, предложений, грамматических форм через слуховое восприятие;
- развитие объема слуховой памяти;
- определять границы предложений, выражений, интонации при прослушивании;
- уметь слушать и переводить слова, предложения;
- слушая связной текст, отвечать на вопросы учителя по содержанию; уметь общаться в ходе урока с пониманием живой речи.

## **3. Чтение**

По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- уметь различать буквенно-звуковую систему, правильно произносить звуки, свойственные татарскому языку;
- уметь правильно интонировать предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;
- уметь находить необходимую информацию по содержанию прочитанного материала;
- уметь рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- умение использовать словари при чтении;
- уметь использовать рифмовки, песенки, рифмованные сказки для развития учебной техники.

## **II. Содержание учебного предмета**

**Устное народное творчество.** Тизэйткечлэр, тел шомарткычлар. Скороговорки. Табышмак. / Загадки. Санамышлар. / Считалки. Экият эзлэре буйлап. / По следам сказок. Татар экияте. Бүләк кемгә? / Кому подарок? Ике кыз. / Две девочки. Русская народная сказка. Репка./ Рус халык экияте. Шалкан. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка. Мәкальлэр. / Пословицы.

**Амина Бикчантаева.** Салкын саф нава. / Холодный свежий воздух. Дәү әнием. / Бабушка моя.

**Афзал Нигъматуллин.** Беренче кар. / Первый снег. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.

**Г.Латып.** Яңа ел. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.

**Р.Миңнуллин.** Ак кыш. Болыт. / Облако. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к». Малайлар сөйләшә./ Мальчики разговаривают.

Чыршы эйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.

**Абдулла Алиш.** Әбиләрдә кунакта. / В гостях у бабушки.

**Лябиб Лерон.** Хәерле иртә! / Доброе утро! Яфрак бәйрәме./ Праздник листьев.

**Х.Гарданов.** Хәерле иртә!

**Шаукат Галиев.** Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Витамин эзли. / Ищет витамины. Онытылган... / Забыл... Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?

**Бари Рахмат.** Рәхмәт. / Спасибо. Су./ Вода. Мәктәпкә. / В школу. Бармаклар житми. / Пальцев не хватает. Әби белән бабушка.

**Зиннур Хуснияр.** Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.

**Музахит.** Тутый кош./ Попугай. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год?

**Гузель Исхакова.** Куанычым./ Моя радость.

**Закия Туфайлова.** «Әни» сүзе. / Слово «мама». Кыш килде. / Зима наступила. Туган ил. / Родина. Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.

**Ә. Файзи.** Чәй эчәбез бал белән...

**Ахмет Ерикей.** Тышта яз. / На улице весна. Чисталык сөябез. / Любим чистоту.

**Нури Арслан.** Яз. / Весна.

**Г.Тукай.** Язгы авазлар. / Весенние звуки. Безнең гаилә. /Наша семья. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка. Көз. /Осень. Жир йокысы. / Сон земли. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.

**Гамир Насрый.** Зәңгәр күл. / Голубое озеро.

**М.Мазунов.** Кәжә.

**С.Сөләйманова.** Кызыл этәч. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.

**Р.Бәшәр.** Туп.

**Михаил Пляцковский.** Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.

**Г. Гараева.** Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.

**Равиль Файзуллин.** Жир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле? Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка? Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.

**Резеда Валиева.** Иң матур жир. / Самое красивое место. Рәсем дәрәсендә./ На уроке рисования. Дуслык. /Дружба. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик. Туган көндә. / В день рождения.

**Ахмет Рашитов.** Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.

**Энже Муэминова.** Туган ил. / Родина.

**Рафис Корбан.** Атна көннәре. / Дни недели. Пескәем. / Мой кот.

**Айгуль Ахметгалиева.** Безнең өйдә. / У нас дома.

**Хакимзян Халиков.** Без ничәү? / Сколько нас? Яңа дус таптым. / Новый друг. Витаминлы аш./ Витаминный суп.

**Гасим Лотфи.** Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.

**Фанис Яруллин.** Чыпчык. / Воробей.  
**Шайхи Маннур.** Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!  
**Закария Ахмеров.** Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют.  
**Идрис Туктар.** Витаминнар./ Витамины. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентя каша остыла. Авыраяк. / Копуша.  
**Газинур Морат.** Туган тел. / Родной язык.  
**Муса Джалиль.** Сәгать. / Часы. Жилләр./ Ветры.  
**Виталий Бианки.** Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.  
**Гумар Баширов.** Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Песинең ял көне. / У кошки выходной. Табигатьтә яз. / В природе весна.  
**Гариф Галиев.** Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?  
**Разиль Валиев.** Зоопаркта. / В зоопарке.  
**В.Осеева.** Бер әби ич. / Бабка.  
**Лиана Амирханова.** Нәни дусларым. / Маленькие друзья.  
**Назип Мадьяров.** Тукран. / Дятел.  
**Йолдыз Шарпова.** Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.  
**Вахит Монасыпов.** Шифалы табиблар. / Полезные врачи.  
**Марзия Файзуллина.** Жәй җитте. / Пришло лето.  
**Йолдыз.** Күңелле тәнәфес. / Веселая перемена.  
**Госман Бакир.** Кышкы уен. / Зимние забавы.  
**Гасим Лотфи.** Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.  
**Раиса Ишмуратова.** Яңа чана./ Новые санки.  
**Хасан Шабанов.** Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.  
**Ризәддин Фәхреддин.** Уку әдәпләре. /Правила чтения.  
**М.Галлямова.** Чын иптәш. / Настоящий друг.  
**Ахсан Баян.** Эт янында тиеннәр. / Белки около собак.  
**Даржия Аппакова.** Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.  
Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати.  
Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»)).  
**Мадина Маликова.** Һәйкәл янында./ У памятника.  
**Васима Хайруллина.** Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.

### III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>1 класс</b>	<b>34 часа</b>
1	<b>1. Устное народное творчество.</b>	<b>3</b>

	Тизэйткечлэр, тел шомарткычлар. Скороговорки. Табышмак. / Загадки. Санамышлар. / Считалки.	
2	<b>Тема 2. Кышны яратабыз./ Любим зиму.</b> Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф нава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег. Г.Латып. Яңа ел. Р.Миңнуллин. Ак кыш.	5
3	<b>Тема 3. Тылсымлы сүзлэр / Волшебные слова.</b> Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Х.Гарданов. Хәерле иртә! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.	4
4	<b>Тема 4. Минем туган көнем / Мой день рождения.</b> Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость. Ашамлыклар кибетендә. Уенчыклар кибетендә.	5
5	<b>Тема 5. Минем гаиләм / Наша семья.</b> Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама». Минем гаиләм. Ә. Файзи. Чэй эчәбез бал белән... Ә.Бикчәнтәева. Дәү әнием.	6
6	<b>Тема 6. Яз килә/ Весна идет.</b> Ахмет Ерикәй. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю	4
7	<b>Тема 7. Матур жәй / Прекрасное лето.</b> Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. М.Мазунов. Кәжә. С.Сөләйманова. Кызыл этәч. Творческая работа. «Любимое время года». Р.Бәшәр. Туп.	7



	<b>2 класс</b>	35 часа
1	<p><b>Тема 1. Белем бэйрәме / Праздник знаний.</b></p> <p>Бари Рахмат. Мәктәпкә. / В школу.  Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.  Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?  Творческая работа.</p>	3
2	<p><b>Тема 2. Устное народное творчество.</b></p> <p>Табышмаклар. / Загадки.  Санамышлар. / Считалки.</p>	3
3	<p><b>Тема 3. Көзге муллык. / Осеннее богатство.</b></p> <p>Лябиб Лерон. Яфрак бэйрәме./ Праздник листьев.  Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкиятә. Шалкан.  Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.  Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины.</p>	4
4	<p><b>Тема 4. Туган илем / Родина моя.</b></p> <p>Равиль Файзуллин . Жир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле?  Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место.  Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.  Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.</p>	4
5	<p><b>Тема 5. Кыш килде / Зимние забавы.</b></p> <p>Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.  Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.  Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год?  Творческая работа.</p>	4
6	<p><b>Тема 6. Безнең гаилә / Наша семья.</b></p> <p>Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели.  Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья.  Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.  Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.  Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?  Проектная работа. «Наша семья».</p>	6
7	<p><b>Тема 7. Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья.</b></p> <p>Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.  Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей.</p>	4

	Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.	
8	<b>Тема 8. Яз килә / Идет весна.</b> Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка? Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.	4
9	<b>Тема 9. Жэй / Лето.</b> Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Гульшат Зайнашова. Сабантуй. Габдулла Тукай. Бала белгән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.	3
	<b>3 класс</b>	35 часа
1	<b>Тема 1. Мин жэйне ничек үткәрдем? / Как я провел лето?</b> Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень. Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к». Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	3
2	<b>Тема 2. Устное народное творчество.</b> Табышмаклар. / Загадки. Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок. Татар әкиятә. Бүләк кемгә? / Кому подарок? Мәкальләр. / Пословицы.	3
3	<b>Тема 3. Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки.</b> Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Пальцев не хватает. Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.	6
4	<b>Тема 4. Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год.</b> Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли. Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	4
5	<b>Тема 5. Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю.</b>	6

	<p>Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?  Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.  Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. /  Разговор деревенского и городского мальчика.  Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?  Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?  Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.</p>	
6	<p><b>Тема 6. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники.</b>  <b>Весна.</b>  Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь.  В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка.  Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?  Творческая работа.</p>	4
7	<p><b>Тема 7. Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья.</b>  Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.  Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.  Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.  Гумар Баширов. Песинен ял көне. / У кошки выходной.  Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел.  Проектная работа. «Мой питомец».</p>	6
8	<p><b>Тема 8. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух.</b>  Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.  Ахмет Ерикеев. Чисталык сөябез. / Любим чистоту.  Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.  Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето.</p>	4
	<b>4 класс</b>	35 часа
1	<p><b>Тема1. Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек.</b>  Резеда Валиева Рәсем дәресеңдә./ На уроке рисования.  Йолдыз. Күнелле тәнәфес. / Веселая перемена.  Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.</p>	3
2	<p><b>Тема 2. Устное народное творчество.</b>  Мәкальләр. / Пословицы.  Табышмаклар. / Загадки.  Әкиятләр. / Сказки. Татар әкияте. Ике кыз. / Две девочки.</p>	3

3	<p align="center"><b>Тема 3. Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина.</b></p> <p>Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.</p>	3
4	<p><b>Тема 4. Кышкы уеннар / Зимние забавы.</b></p> <p>Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы. Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.</p>	3
5	<p><b>Тема 5. Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний.</b></p> <p>Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг. Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Ризәддин Фәхредин. Уку әдәпләре. /Правила чтения. Проектная работа. «Книга – наш друг».</p>	5
6	<p align="center"><b>Тема 6. Дуслык / Дружба.</b></p> <p>Резеда Валиева. Дуслык. /Дружба. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Резеда Валиева. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка.</p>	6
7	<p align="center"><b>Тема 7. Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет .</b></p> <p>Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.</p>	2
8	<p align="center"><b>Тема 8. Яз / Весна.</b></p> <p>Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Резеда Вәлиева.Туган көндә. / В день рождения. Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна. Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати. Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»)). Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника. Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.</p>	7
9	<p align="center"><b>Тема 9. Жәй / Лето.</b></p> <p>Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.</p>	3

	Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй. Абдулла Алиш. Әбиләрдә кунакта. / В гостях у бабушки.	
	Итого	139 часов